|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине  «Гендерология и феминология»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Социальная работа»  39.03.02 Социальная работа  39.03.02 Социальный менеджмент | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2024 | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения - кафедра «Социальная работа», протокол № 8 от «21» марта 2024 г

Разработчик (и)

профессор, доктор филос. наук., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«21» марта 2024 г.

Руководитель УНП, ответственного за реализацию ОПОП

и.о. зав. кафедрой «Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«21» марта 2024 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 39.00.00 «Социология и социальная работа» протокол № 5 от «20» июня 2024 г.

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«20» июня 2021 г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**

|  |
| --- |
|  |
| **Компетенция:** ПК-1. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам.  **Индикатор**: ПК-1.16. Применяет оптимальное сочетание различных технологий  социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг  Уровни освоения индикатора компетенции ПК-1.11.  ПК-1.16. 1.Освоил тематическое и проблемное поле гендерологиии и феминологии, содержание принципов гендерной дифференциации и гендерного равенства в социальных отношениях.  ПК-1.16. 2. Способен реализовывать гендерно ориентированные подходы к практикам социальной жизнедеятельности и в гендерных исследованиях; анализировать гендерные аспекты нормативно-правовых документов, социальных кейсов, интерпретировать их в контексте проблематики гендерных отношений и гендерного равенства;  ПК-1.16. 3. Владеет научно-теоретическими, аксиологическими и инструментальными основами гендерно ориентированной социальной работы, методами гендерных исследований; операционализирует гендерные понятия, участвует в обсуждении стратегий и мероприятий гендерной политики |
|  |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-1.16. 1. | Освоил тематическое и проблемное поле гендерологиии и феминологии, содержание принципов гендерной дифференциации и гендерного равенства в социальных отношениях. | Лекционные и практические занятия, проблемное обучение, групповые консультации, коллоквиумы; дискуссионные формы; самостоятельная работа над докладами и рефератами; выполнение тестовых заданий. | 1.1- 1.3,  2.1-2.6,  3.1-3.3; | Комплект тестовых заданий. Планы практических занятий.  Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля) | Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| ПК-1.16. 2 | Способен реализовывать гендерно ориентированные подходы к практикам социальной жизнедеятельности и в гендерных исследованиях; анализировать гендерные аспекты нормативно-правовых документов, социальных кейсов, интерпретировать их в контексте проблематики гендерных отношений и гендерного равенства; | Лекционные и практические занятия, проблемное обучение, групповые консультации, коллоквиумы; дискуссионные формы; работа в малых группах; метод мозгового штурма;  самостоятельная работа над докладами и рефератами | 1.1- 1.3,  2.1-2.6,  3.1-3.3; | Комплект тестовых заданий. Вопросы и задания к практическим занятиям. Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля), задания к практическим занятиям. | Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| ПК-1.16. 3 | Владеет научно-теоретическими, аксиологическими и инструментальными основами гендерно ориентированной социальной работы, методами гендерных исследований; операционализирует гендерные понятия, участвует в обсуждении стратегий и мероприятий гендерной политики | Лекционные и практические занятия, проблемное обучение, метод дискуссий, групповые консультации, коллоквиумы; работа в малых группах;  метод мозгового штурма;  контрольная работа и публичная защита КР | 1.1- 1.3,  2.1-2.6,  3.1-3.3; | Комплект тестовых заданий. Вопросы и задания к практическим занятиям. Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля), задания к практическим занятиям. | Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание процесса освоения дисциплины: теоретических основ (1) и умения применять теоретические знания на практике (2).

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр (две контрольные точки) и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале: менее 61 балла – не зачтено; 61–100 баллов ‒ зачтено. При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в форме экзамена. В таблицах 2.1, 2.1.1 приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине

(очная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид учебных работ по дисциплине*** | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (диагностическое тестирование)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***V1=0,3*** | ***V2= 0,3*** | ***Vn =0,4*** |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 10 | 10 |  |
| Выполнение практических заданий | 15 | 15 | - |
| Устные ответы на практических занятиях | 15 | 15 | - |
| Выполнение письменных заданий | 15 | 10 | - |
| Выполнение контрольных работ | 15 |  | - |
| Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация, доклад) | 20 |  | - |
| Подготовка и защита эссе | - | 50 | - |
| Выполнение тестовых заданий | - | - | 100 |
| Итого: количество баллов за контрольную точку (тематический блок) | X1=100 | X2=100 | Xn =100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | | |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | | | |
| По дисциплине «Гендерология и феминология» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена.* Экзамен включает 2 вопроса из примерного перечня вопросов. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов. | | | | |

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине

(заочная форма обучения)

х

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | | | **Количество баллов** | | |
|  | | | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (диагностическое тестирование)*** |
|  | *Текущий контроль (0 баллов)* | | | | |
| Не предусмотрено | |  | | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | | | | |
| По дисциплине «Гендерология и феминология» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена.*  Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за *экзамен* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 балло | | | | | |

**Экзамен** является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[1]](#footnote-1) (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа научно-теоретического характера, в рамках выполнения которой у обучающихся должны быть закреплены знания в области применения гендерного подхода в исследованиях и осуществления гендерно ориентированной социальной работы; должно происходить приобщение студентов к самостоятельному научному поиску, овладению методиками поддержки жизненного пути клиента, письменной репрезентации проведенного анализа и разрешения проблемы, выработки практических рекомендаций.

Тема контрольной работы свободно выбирается обучающимся из примерного перечня тем контрольных работ.

В ходе подготовки контрольной работы обучающийся вырабатывает приемы и навыки анализа типичных ситуаций гендерных противоречий и конфликтов, аргументированного и последовательного поиска пути разрешения противоречий. Обучающийся должен показать умение работать с научной литературой, рассуждать и аргументировать собственные выводы, в итоге – всесторонне и полно раскрыть заданную тему.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Перечень тем**

**контрольных работ по дисциплине «Гендерология и феминология»**

1. Исторические предпосылки гендерных и женских исследований в социально-гуманитарных науках и основные этапы их развития.

2. Понятийная система гендерных исследований и понятийный аппарат гендерологии.

3. Особенности методологии гендерных исследований

4. Методы гендерных исследований

5. Структурный функционализм и теория половых ролей.

6. Теория конфликта в исследовании гендерных отношений.

7. Марксизм и неомарксизм о гендерном неравенстве.

8. Психоаналитические школы в гендерных исследованиях.

9. Социальный конструктивизм и системный подход к проблеме гендера.

10. Гендер как стратификационная категория (А. Рич).

11. Понятие гендерной системы. как системы власти и доминирования (Р. Коннелл).

12. Гендер как культурная метафора (Э. Фи).

13. Социальный смысл гендерной дифференциации.

14. Гендерная социализация и гендерная идентичность.

15. Историческая изменчивость социальных ролей мужчины и женщины.

16. Гендерная революция XX века и ее последствия.

17. Стереотипы феминности и маскулинности в ХХ и XXI вв.

18. Феномен андрогинии и проблематичность однозначной определенности человека полом. Античное представление об андрогинии. Платон о выраженности в каждом человеке двух начал (мужского и женского) и об их социальной неравноценности. Платоновский миф об андрогине.

19. Метафизика пола А. Шопенгауэра.

20. Принцип промежуточных форм и закон полового притяжения О. Вейнингера.

21. Метафизика пола в русской религиозной философии.

22. Социальный смысл гендерной дифференциации.

23. Архетипы «анима» и «анимус» в теории коллективного бессознательного К.Г. Юнга.

24. Социальное положение женщины в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

25. Женщины в современной политике и органах власти.

26. Трудовая занятость женщин как социальная проблема.

27. Гендерная асимметрия и гендерное равенство.

28. Основные вехи в истории движения за права женщин.

29. Международная правозащитная система о гендерных правах

30. Гендерно-ориентированная социальная работа с женщинами.

31. Феномен домашнего насилия и борьба с ним.

32. Гендерные аспекты материнства и детства.

33. Гендерные аспекты здоровья населения.

34. Гендерные аспекты репродуктивного здоровья. Репродуктивные права женщин.

35.Социальная работа с несовершеннолетними матерями.

36. Принципы феминистской социальной работы.

37. Правовое и фактическое равенство женщин и мужчин.

38. Законодательные льготы для женщин и их социальный смысл (двойственный характер общественного восприятия и оценка).

39. Патриархатная, или традиционная культура как культурный тип, основанный на власти мужчины.

40. Биологизаторское обоснование патриархата (гипотеза Л. Тайгера–К. Лоренца об “организующем инстинкте” мужчин).

41. Дихотомия маскулинных и феминных нравственно-психологических черт в традиционной культуре.

42. Патриархатный характер традиционной семьи как института. (Семья как “подразделение” патриархатного государства. Женское затворничество как феномен.)

43. Невознаграждаемый (неоплачиваемый) домашний труд женщин в традиционном и/или современном социуме (экономический и социальный смысл).

44. Религиозная поддержка патриархатных отношений.

45. Женский вопрос как модификация проблемы социального равенства.

46. Декларация прав женщины и гражданки (О. де Гуж).

47. Эгалитаристские идеологии Германии и Англии эпохи Просвещения (Т. фон Гиппель и М. Вулстонкрафт).

48. Становление идеологии освобождения женщины в эпоху Просвещения.

49. Идея равноправия полов в теории социализма.

50. Суфражизм как общественное движение.

51. Феминизм как социально-политическая теория и движение.

52. Теория гендерных схем Сандры Бем

53. К. Миллет о глобальной гендерной политике

**Критерии оценки выполненной контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное колич. баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме работы;  - полнота раскрытия основных понятий;  - качество работы с литературой, систематизации и структурирования данных различных источников;  - умение сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы; выстраивать целостное рассуждение. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста;  - правильное оформление списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и соблюдение требований научной стилистики в изложении | 5 |

**3.2 Тестовые задания**

По завершении изучения дисциплины «Гендерология и феминология» проводится диагностическое дисциплинарное тестирование, являющееся обязательным.

Комплект тестовых заданий по дисциплине в полном объеме размещен в приложении к ОМ дисциплины.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий, посредством которых проверяется уровень освоения компетенций обучающимся.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается рандомным способом 30 тестовых заданий (по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности).

За правильное выполнение тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильное выполнение – 0 баллов. По окончании тестирования система автоматически определяет итоговый балл по тесту, согласно критериям оценки.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов (для диагностического дисциплинарного тестирования).

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 90 минут.

**3.3 Устный опрос на практическом занятии**

***Устный опрос*** – средство контроля усвоения учебного материала, организованное как компонент учебного занятия, включающий вопросно-ответные формы работы преподавателя с обучающимся (используются вопросы для самоконтроля, а также вопросы к практическим занятиям). Проводится как беседа преподавателя со студентами по теме практического занятия, в ходе которой выявляется объем знаний обучающихся по определенному подразделу, теме и т.п. В качестве дополнительных вопросов на практических занятиях применяются вопросы для самоконтроля обучающихся. Вопросы разработаны по каждому разделу рабочей программы.

**Примеры вопросов и заданий для самоконтроля**

1. «В классическом понимании гражданство фактически базировалось на исключении женщин…». Поясните содержание понятия «исключение женщин».

2. ¾ государств – членов ООН – подписали Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Права женщин были признаны неотъемлемой составной и неделимой частью универсальных прав человека. Что означает подписание данной Конвенции; как сказалось данное событие на содержании социальной политики данных государств? Существует ли разрыв между декларированными правами и их эффективным осуществлением?

3. Каковы причины «феминизации бедности», или диспропорционально высокого женского представительства среди наименее обеспеченных групп населения? Каковы способы ведения борьбы с «феминизацией бедности»?

4. Является ли трудом деятельность по воспитанию детей в семье? Существуют ли репродуктивный труд / обслуживающий семейный труд? Аргументируйте свою точку зрения.

5. Германская исследовательница У. Либерт трактует эмансипацию как реализацию прав человека, что для женщин означает освобождение от традиционных обязанностей (по уходу за иждивенцами, ведению домашнего хозяйства и пр.), в процессе которой домашние обязанности постепенно становятся независимыми от пола. Целесообразно ли и справедливо ли, на ваш взгляд, процессы эмансипации сводить к эмансипации от домашнего обслуживающего труда? Поясните свою точку зрения.

6. В чем смысл высказывания С. де Бовуар «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»?

7. Что означает тезис феминистской философии об адроцентричности мировой истории философии? Как концепция отвлеченной рациональности, сформулированная Р. Декартом, была спроецирована на тему новых притязаний женщины, отчего возникло «философское подкрепление» идеи неполноценности женщин? Какую философскую программу предложил критик философии андроцентризма Дж. Моултон?

8.Согласно этому философу, в истории все «фемининное» стало репрезентироваться как негативное отклонение от нормы, с образом женщины в культуре стало ассоциироваться отставание, недоразвитие, слабость, пассивность, ограниченность; в результате женщины стали рассматриваться как неполноценная социокультурная группа, в отношении которой безосновательно говорить о равенстве. Назовите имя этого философа.

9.Эта исследовательница называет политическую эксплуатацию одной половой группы другой - «древним и универсальным механизмом» жизни общества. Истоки подавления женщин – не биологические отличия от мужчин, а социальное конструирование доминирующим субъектом фемининности как вторичного и зависимого элемента. Женщины – это дискриминируемое «меньшинство», даже если они составляют большинство населения. Подавление женщин никогда не обсуждается, поскольку «культура не стремится обсуждать то, на чем … сама и основывается…». Назовите имя автора этой точки зрения. Посредством каких инструментов патриархатная власть осуществляет контроль над субъективностью индивидов?

10.Дайте определение культурной метафоры. Что означает интерпретация пола как культурной метафоры?

**4 Типовые материалы для промежуточной аттестации (экзамена)**

**4.1 Устный вопрос экзаменационного билета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы для промежуточной аттестации представленные ниже.

**Вопросы к экзамену (примерный перечень)**

1. Гендерология и феминология, их предмет, методы, структура, социальная роль. 2.Гендерология в контексте социально-гуманитарных наук.

3. История гендерных исследований в России и в мире.

4. Пол и гендер. Гендер как социологическая и стратификационная категория.

5. Маскулинность и феминность как социально-биологические характеристики. Тенденции маскулинности и феминности в современном мире.

6.Исследования гендерных различий.

7. Социальное конструирование гендера.

8. Гендерная социализация и ее этапы.

9.Основные факторы гендерной социализации.

10. Проблема гендерной идентичности.

11. Социальная дифференциация и гендер.

12. Гендерные роли и гендерная дискриминация.

13. Сексизм как идеология и социальная практика.

14. Социальный статус женщины в исторической ретроспективе

15. Феминизация бедности как тенденция современной экономической жизни в России.

16. Женская безработица и ее социальные последствия.

17. Женщина и карьерный рост.

18. Феномен насилия и его гендерное измерение.

19.Кризисный центр для женщин: анализ функций.

20. .Феминизм как социально-политическая теория.

21.Современные феминистские организации в России и мире.

22. Женщина и демократия. Вопрос о гендерной квоте.

23.Проблемы женского политического движения.

24. Семья как социальное явление. Положение мужчины и женщины в семье.

25.Различие воспитательных ролей мужчины и женщины в семье.

26. Современная семья и новая модель семейных отношений.

27. Гендер и массовая культура.

28. Гендерная асимметрия в интеллектуальной деятельности.

29. Женщина и власть. Гендерная асимметрия во властных структурах и управленческой деятельности.

30. Женщина в Вооруженных силах.

31. Женский вопрос в политике: сущность и содержание

32. Основные этапы развития женского движения.

33. Архетип женщины в русской ментальности.

34. Особенности социальной работы с женщинами в сфере труда и занятости.

35. Особенности социальной работы с одинокими матерями (неполными семьями).

36. Особенности социальной работы с женщинами, содержащимися в пенитенциарных учреждениях.

37. Особенности социальной работы с несовершеннолетними матерями.

38. Право и гендер. Законодательство о гендерном равенстве в России и в мире.

39. Демографическая проблема и социальная политика (гендерное измерение).

40. Гендерноориентированная социальная работа (общая характеристика).

41. Гендерная экспертиза в социально-правовой деятельности.

42. А. Бебель о путях освобождения женщины.

43. Конвенция ООН “О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин” (первоисточник)

44. С. де Бовуар. “Второй пол” (первоисточник)

45. Метафизика пола и круг ее проблем.

46.Философия феминизма (краткий обзор проблематики).

47. Феминизм и постмодерн.

48. Джон Стюарт Милль о проблеме прав женщин

49. Мировые религии: статус женщины и проблемы гендерной дискриминации.

50. Киберфеминим (третья волна феминизма) как направление философской мысли

**Критерии оценки ответа на вопрос экзаменационного билета**

Устный ответ студента по 1 теоретическому вопросу **экзаменационного** билета по дисциплине оценивается максимум в 50 баллов.

По результатам ответа 50 баллов выставляется студенту, если содержание его ответа соответствует освещаемому вопросу, им исчерпывающе раскрыта тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, продемонстрирован высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 40 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован; демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 32 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны недостаточно аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован.

При несоответствии содержания ответа освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Пример экзаменационного билета по дисциплине .



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет Сервис и туризм

Кафедра Социальная работа

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

на 2024/2025 учебный год

Дисциплина «Гендерология и феминология»

1. Пол и гендер. Гендер как социологическая и стратификационная категория.

2. Семья как социальное явление. Положение мужчины и женщины в семье.

Зав. кафедрой «Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись дата

**Приложение**

**Комплект тестовых заданий**

**по дисциплине «Гендерология и феминология»**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые**

**1. Термин «гендер» (gender) в социальных науках обозначает …**

1. биологический пол;
2. процесс стирания различий ролевого поведения мужчин и женщин;
3. **социальный пол;**
4. категорию рода в грамматике

**2. В России вопрос о равноправии полов законодательно закреплён в** *…*

1. **Конституции РФ;**
2. Семейном кодексе РФ;
3. Трудовом кодексе РФ;
4. Налоговом кодексе РФ

**3. Женское общественное движение за равенство женщин и мужчин в наши дни называется**

1. суфражизм;
2. **феминизм;**
3. эмансипация;
4. эгалитаризм

**4. Представители теории марксизма были сторонниками**

1. утилитаристского подхода к решению женского вопроса;
2. консервативного подхода к решению женского вопроса;
3. **решения женского вопроса в контексте классового подхода;**
4. решения женского вопроса посредством политических инициатив

**5. Сторонником эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин был …**

1. Н.А. Бердяев;
2. **Н.Г. Чернышевский;**
3. Л.Н. Толстой;
4. И.С. Тургенев

**Средне–сложные (до 22)**

**6.** **Теорию половых ролей создали представители структурного функционализма**…

1. **Т. Парсонс и Р.Бейлс;**
2. Р. Мертон и Н. Гросс;
3. Р. Линтон  и Р. Тернер;
4. М. Фуко и К. Леви-Стросс

**7. Теория гендера как стратификационной категории бази­руется на понимании…**

1. полового разделения труда, произошедшего из соображений практичности, поскольку каждому полу подходит выполнение конкретных задач;
2. **гендера (как и класса, расы, возраста) как иерархизирующего фактора со­циальных отношений;**
3. конструирования гендера в ходе социализации и вхождения в систему гендерных ролей;
4. генеалогии власти как системы регламентирующих стратегий

8. **Гендерные различия явились результатом не биологической дифференциации полов, а исторически обусловленной социализации, - утверждал(а) ...**

1. Т. Мальтус;
2. Э. Дюркгейм;
3. **Ш. Берн;**
4. Ф. Ницше

**9.** **Андрогинный тип личности …**

1. проявляется в ситуативном смешении гендерных характеристик;
2. проявляется в эклектике гендерных характеристик;
3. **сочетает маскулинные и феминные характеристики гармонично;**

**10. В заключительной главе своей знаменитой книги эта французская писательница утверждала: «Общество, где мужчины и женщины были бы равноправны, нетрудно вообразить, это то общество, которое обещала советская революция…»; ее фамилия -**

1. Э. Триоле;

2. Ф. Саган;

3.**С. де Бовуар;**

4. Мадам де Сталь

**11. Сексизм – это**

1. критика идеи превосходства одного пола над другим;
2. предрассудки, связанные с отношениями полов;
3. гипертрофия проблемы пола в общественном сознании.
4. **идеология дискриминации людей по признаку пола**

**12. Мужской шовинизм – это**

1. проповедь умственного превосходства мужчин
2. проповедь физического превосходства мужчин
3. **убежденность в том, что женщины – низшие по отношению к мужчинам существа; признание интересов мужчин первостепенными;**
4. все маскулинные стереотипы, проявляющиеся во внешнем поведении

**13. Гендерная идентичность означает**

1. конфликт человека с нормами полового поведения в обществе;
2. исключение из поведения моделей, характерных для обоих полов;
3. полоролевая социализация индивида;
4. **внутреннее самоощущение личностью своей половой принадлежности.**

**14. Мизогиния** **– это**

1. гендерное соперничество как стратегия выживания
2. то же, что и сексизм
3. **ненависть, неприязнь, устойчивое предубеждение против женщин**
4. неспособность женщины адаптироваться к социальным ожиданиям, вести себя так, как принято в данной среде

**15. Гендерная сегрегация на рынке труда означает …**

1. **концентрацию мужчин и женщин в разных сегментах профессионального труда;**
2. различную оплату мужчинам и женщинам за равный труд;
3. равную оплату мужчинам и женщинам за равный труд;
4. равный доступ мужчин и женщин к основным экономическим ресурсам

**16. Использование гендерных индикаторов в исследовании означает**

1. суммирование изменений в социальном статусе мужчин и женщин
2. учет количественных показателей брачности и разводимости
3. фиксацию различий профессиональной активности мужчин и женщин
4. **фиксацию гендерных различий мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности**

**17. Гендерные квоты выражены**

1. уровнем представленности мужчин и женщин в органах власти
2. уровнем представленности мужчин и женщин в престижных профессиях
3. **законодательно закрепленными нормами представленности мужчин и женщин в органах власти**
4. динамическими показателями увеличения/уменьшения представленности мужчин и женщин в сфере управления

**18. Гендерные стереотипы – это**

1. **принятые в обществе модели типичного поведения мужчин и женщин**
2. традиции полоролевого межличностного взаимодействия в обществе
3. качества мужчин и женщин, сформированные в родительской семье
4. нормативно-правовые акты, определяющие статусы мужчин и женщин в обществе

**19. Гендерный баланс предполагает**

1. воспроизводство населения, при котором численность рожденных детей разного пола соответствует естественным пропорциям
2. **равное соотношение мужчин и женщин во всех группах и сообществах, включая дискриминируемые и привилегированные**
3. воспроизводство населения, при котором численность рожденных детей разного пола соответствует равным пропорциям
4. равная представленность женщин и мужчин в различных профессиях и на всех уровнях вертикали власти

**20. Неравноправие полов есть следствие классового неравенства; угнетение женщины мужчиной явилось исторически первой фор­мой классового угнетения, - считал(а)**

1. Ж. Санд
2. **Ф. Энгельс**
3. К. Миллетт
4. Ш. Фурье

**21. В основу любой гендерной теории заложен тезис о том, что**

1. биологическая «оболочка» мужчин и женщин направляет их самореализацию в социальной и профессиональной среде
2. основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы природным фактором
3. **основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы социальным фактором**
4. основные отличия мужчин и женщин транслируются на генном уровне

22. **Позитивная дискриминация - это …**

1. предоставление особых возможностей и квот социальным группам, находящимся в меньшинстве
2. **предоставление особых возможностей и квот социальным группам, в недавнем прошлом подвергавшимся дискриминации**
3. предоставление особых возможностей и квот стигматизированным социальным группам
4. то же, что и эмансипация

**Сложные**

**23. Анализ гендера в постмодернистском дискурсе характеризуется …**

1. безразличием к анализу языковых проблем гендерной дифференциации
2. приверженностью сложившимся бинарным оппозициям мужского и женского, «женской идентичности» и «мужской идентичности
3. **гибкой интерпретацией природы пола**
4. традиционалистской интерпретацией природы пола

**24. Акционистские гендерные исследования в социальной работе предполагают ….**

1. **осуществление конкретных преобразований в системе и последующие наблюдения за поведением основных акторов системы**
2. опору на количест­венные показатели, суммирующие гендерно-значимые изменения, происходящие в течение опре­деленного периода времени
3. комбинированное применение количественных и качественных методов для измерения перемен в гендерной системе

.

**25.** **Гендерный дисплей отражает**

1. соматические и физиологические особенности мужчин и женщин
2. половую принадлежность индивида по стилю его одежды и мимике лица
3. проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в вербальной коммуникации
4. **проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в межличностном и социальном взаимодействии**

**Задания на установление соответствия**

**Простые**

**26.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишней пункт.*

**Ответ: 1Г2Д3А4Б**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Феминизация  2.Феминизм  3.Феминность  4.Феминология | А. Комплекс характерологических и поведенческих особенностей, традиционно приписываемых женщине.  Б. Междисциплинарная теория, исследующая широкий круг проблем, связанных с положением женщины в обществе.  В. Существительные женского рода с соответствующим окончанием, указывающие на то, что обозначенное лицо – женского пола.  Г.Возрастание численности женщин в отдельных отраслях, профессиях и пр.  Д. Идеология и политическое движение, направленное на установление гендерного равенства |

**27.***Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Во второй колонке есть лишний пункт

**Ответ: 1В2Б3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.маскулинность  2. андрогинность  3. феминность | А. набор черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»  Б. набор черт, которые не привязаны к конкретному гендеру и одинаково присущи обоим полам  В. набор черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»  Г. набор черт, являющихся ситуативными (случайными) |

**Средне-сложные**

*28. Установите соответствие между левым и правым столбцами (названиями книг о гендере и их аннотациями). Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ:А3Б1В2Г5Д4**

|  |  |
| --- | --- |
| А. «Женщина и социализм» А. Бебель  Б. «Мистика женственности» Б. Фриден  В. «Второй пол» С. де Бовуар  Г. «Почему не было великих художниц» Л. Нохлин  Д. «Домострой» анонимного автора | 1.Книга содержит критику тезиса о домашнем и семейном призвании женщины, показывает, что традиционное представление о женской роли реакционно, поскольку лишает половину человечества возможности самореализации.  2. В центре книги – понятия свободы выбора и самореализации женщины. Анализируются особенности женской личности и ее «ситуация в истории», заданная физиологией, анатомией, психологией, социокультурными нормами.  3. Книга содержит теоретическую разработку женского вопроса, показывает ограниченность буржуазного женского движения и рассматривает женское движение как часть классовой борьбы.  4. Книга является руководством по всем направлениям жизни традиционной семьи и семейных обязанностей в ней женщины.  5.Автор отрицает существование «женского искусства» отличного от «мужского искусства»; показывает объективные причины отсутствия гендерного равенства в эпоху Ренессанса, в частности, в сфере образования и творческого труда.  6. В книге представлена основная проблематика гендерной психологии. Обсуждаются гендерные проблемы демографии; специфика гендерных отношений. |

*29.Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ: 1Д2В3Г4Е5Ж6А7З**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Мужчина – не враг нам, а товарищ по несчастью. Настоящий враг – это самоуничижение женщин...»  2.«Образ женщины, который мы знаем, создан мужчинами и скроен по мерке мужских желаний»  3.«Женщина стала рабыней раньше, чем появился первый раб»  4.«Фрейд — это старая дева пуританской закваски, которой всюду мерещится секс…»  5.«Женщиной не рождаются, женщиной становятся»  6 «Расширение прав женщины есть общий принцип всякого социального прогресса».  7 «Слово “любовь” значит не то же самое для разных полов, и в этом одна из главных причин взаимонепонимания, которое их разделяет» | А. Фурье Ш.  Б. Толстой Л.Н.  В. Миллетт К.  Г. Бебель А.  Д. Фриден Б.  Е. Фриден Б.  Ж. де Бовуар С.  З. де Бовуар С. |

**30.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ:1Б2А3В**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.неомальтузианский дискурс о репродукции  2.евгенический дискурс о репродукции  3.дискурс человеческих ресурсов | А. обоснование необходимости вмешательств, в т.ч. генетических, для рождения потомства с улучшенными характеристиками  Б. обоснование необходимости сокращения численности населения; государственной политики сокращения рождаемости  В. обоснование необходимости политики стимулирования рождаемости в условиях возрастания качества жизни населения  Г. обоснование необходимости политики стимулирования ранних браков и рождений в условиях возрастания качества жизни населения |

*31.Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Ответ: 1В2А3Б**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метафизика пола Л.Н.. Толстого  2. Теология пола В.С. Соловьева  3. Религия пола В.В. Розанова | А. Отношения полов подобны отношению Христа и Церкви. Мужчина представляет собой активное начало, влияющее на ум и характер женщины. Душа мира ассоциируется с Вечной Женственностью.  Б. В истории мужчина выступает творцом, новатором, но затем культуру «в подробностях» делают женщины. Брак – важнейшее из христианских таинств, в нем преображается пол.  В. Пол – одно из несовершенств человечества, приведший к использованию женщины как орудия наслаждения. Чувственность препятствует единению человечества в любви и добре.  Г.Пол анализируется как проблема диалектическая, экзистенциальная и этическая. Мужчина и женщина - «разные миры». В женщине пол первичен и захватывает всё её существо; у мужчины пол вторичен и дифференцирован в особую функцию. |

*32. Установите соответствие между левым и правым столбцами .*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

**Ответ: 1В2Г3Б4Д**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Структура трудовых отношений  2.Структура властных отношений  3.Структура эмоциональных отношений  4.Структура символических репрезентаций | А. Гендерные стереотипы наделения мужчин большей свободой  Б. Катексис, или отношения притяжения между полами; неравенство и «двойные стандарты» в браке  В. Гендерные стереотипы профессий, неравенство в карьерном продвижении и оплате труда  Г. Гендерная однородность силовых органов, гендерные иерархии аппарата планирования и контроля  Д. Гендерно ориентированные речевые практики, категоризация мужского и женского начал в языке. |

*33.* *Установите соответствие между левым и правым столбцами .*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

**Ответ: 1Б2В3Г4А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. моногамия 2. полигамия 3. полиандрия 4. полигиния | А. многоженство, брак одного мужчины с несколькими женщинами  Б. брак одного мужчины с одной женщиной  В. многобрачие; наличие у брачного партнёра одной половой принадлежности более одного партнёра другой половой принадлежности  Г. многомужество, брак одной женщины с несколькими мужчинами  Д. женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского из системы рационального мышления |

*34. Установите соответствие между левым и правым столбцами*

**Ответ: 1Б2В3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мужчина отстоит от природы дальше, чем женщина; он – не лучше и не хуже женщины, он – другой.  2.Женщина представляет собой более совершенный тип человека, чем мужчина.  3.Ценность человека определяется его интеллектом: женщина мыслит темными, путаными представлениями, понять истину ради истины женщина не может. | А. Вейнингер О.  Б. Фромм Э.  В. Зиммель Г.  Г. К. Юнг |

**Сложные (3 уровень)**

*35.Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Ответ: 1Б2В3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1-ая волна феминизма  2.2-ая волна феминизма  3.3-ья волна феминизма | А. Программные цели – солидарность со всеми формами угнетения, признание того, что сексизм, расизм, капитализм, транснационализм носят системный характер, пронизывают всё общество, укрепляя друг друга.  Б. Программные цели – требования женщинами равных прав – избирательного, собственности, получения образования.  В. Программные цели – борьба с патриархатными ценностями во всех сферах жизни; борьба за равные возможности мужчин и женщин  Г. Программные цели – борьба против привилегий, поскольку любая группа страдает от отсутствия привилегий, которые имеются у других. |

**Задания на дополнение**

**Задания открытого типа**

**Простые (1 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

36. До этого события данное понятие было категорией грамматики, выражающий род имен существительных, но Р. Столлер придал этому понятию психологическое и социально-культурное значение – речь идет о понятии \_\_\_\_\_ .

**(Гендер/ гендер)**

37. Совокупность контрастных соматических (телесных) и функциональных различий между мужчинами и женщинами называется \_\_\_\_ .

**(Пол/ пол/ Биологический пол/ биологический пол)**

38. Просветительскую идею, согласно которой женщины обладают ценными характеристиками, отсутствующими у мужчин, и оказывают позитивное воздействие на формирование мужчин, выразил в романе «Новая Элоиза» (укажите фамилию) \_\_\_\_.

.

**(Ж.Ж. Руссо / Руссо/ Руссо Ж.Ж./ Жан-Жак Руссо/ Руссо Жан-Жак)**

39. Негласно принимаемые обеими сторонами обязанности, нормы и правила поведения мужчины и женщины в браке и обществе в целом называются \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерным контрактом/ гендерным контрактом).**

40. Процесс формирования мужской / женской идентичности в соответствии с принятыми культурными нормами называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерная социализация /гендерная социализация/ Гендерной социализацией/гендерной социализацией)**

41. В зависимости от распределения власти между мужчиной и женщиной принято различать следующие типы семей: матриархальные, патриархальные и \_\_\_\_\_\_

**(Эгалитарные/ эгалитарные/ Биархатные/ биархатные)**

42. В 1793 году во Франции были закрыты клубы и ассоциации женщин, им запретили появляться на публичных собраниях; немногим позже пришедший к власти Наполеон закрепил в конституции, что гражданскими правами обладают (кто – напишите) \_\_\_ .

**(Мужчины/ мужчины/ Только мужчины/ только мужчины)**

**Средний уровень сложности (2 уровень)**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

43. Историческая форма социального устройства, в которой власть принадлежала женщинам, называется \_\_\_\_ .

**(Матриархат/ матриархат)**

44.Близкое диалектической идее единства и борьбы противоположностей содержание выразила категориальная пара «инь» и «ян», означающие различие женского / земного и мужского / небесного начал, чередование которых составляют мировой процесс, - что изложено в памятнике древнекитайской философской литературы \_\_\_\_\_\_ .

**(«И цзин»/ И цзин/ «Ицзин»/ Ицзин/ «Книга перемен»/ Книга перемен)**

45. **Имена существительные женского рода, обозначающие женщин, образованные от однокоренных существительных мужского рода, обозначающих мужчин, и являющиеся парными к ним – это \_\_\_ .**

**(Феминитивы /феминитивы)**

46. Традиционное распределение гендерных ролей в буржуазной семье может быть выражено формулой: мужчина – добытчик, женщина – \_\_\_\_ .

**(Домохозяйка /домохозяйка)**

47. Совместная жизнь мужчины и женщины без регистрации брака – это \_\_\_\_\_ .

**(Гражданский брак /гражданский брак/ Конкубинат/ конкубинат)**

48. Среди директоров школ женщины составляют 74 %, среди руководителей IT-компаний их единицы; можно заключить, что в сфере управления наблюдается гендерная \_\_\_\_\_\_ .

**(Асимметрия /асимметрия / диспропорция)**

49. Невидимые и формально не обозначенные барьеры, препятствующие карьерному росту женщин, останавливающие их движение вверх по лестнице достижений, метафорически именуются в американском менеджменте (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Стеклянный потолок /стеклянный потолок / «Стеклянный потолок» / «стеклянный потолок» )**

50. Существующее в менеджменте правило: «Действуешь как руководитель — действуй как мужчина» можно квалифицировать как проявление (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерных предубеждений/ гендерных предубеждений/ Гендерных стереотипов/ гендерных стереотипов/ Гендерной дискриминации/ гендерной дискриминации/ Мужского шовинизма/ мужского шовинизма)**

51. Направление феминистской теории, предметом которой явился специфический опыт черных женщин США, делающий их особо чувствительными к любому угнетению, в том числе, заложенному в белом феминистском дискурсе, это (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_

**(Черный феминизм/ черный феминизм)**

52. После Великой Французской Революции Олимпия де Гуж написала в своей «Декларации прав женщины и гражданки»: «Если женщина имеет право взойти на эшафот, то она должна иметь право войти и в \_\_\_\_» .

**(Парламент/ парламент)**

53. Существуют культуры, где два пола пространственно отделены друг от друга (например, в жилых домах имеются женская и мужская половины), что свидетельствует о характерной для данной культуры гендерной \_\_\_\_ .

**(Сегрегации/ сегрегации)**

54. Согласно Т. Парсонсу и Р. Бейлзу, для мужчин характерен инструментальный поведенческий стиль, а для женщин - \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Экспрессивный/ экспрессивный).**

55. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих общественному стереотипу «настоящего мужчины» - это \_\_\_\_\_\_\_\_

**(Маскулинность/ маскулинность/ Мачизм/ мачизм)**

56. Этот средневековый текст («Молот ведьм») представил систему «доказательств» необходимости подавления женщин на основе их изначальной греховности, что инициировало в Европы масштабное преследование женщин, получившее название (три слова) \_\_\_\_\_\_ .

**(Охота на ведьм/ охота на ведьм)**

57. Возрастание доли образованных женщин в структуре населения – в области рождаемости сопровождается тенденцией ее \_\_\_\_\_ .

**(Снижения/ снижения / Падения/ падения/ Уменьшения/ уменьшения )**

58. Десять заповедей Ветхого Завета обращены к мужчине, а женщина упоминается в 10-й заповеди наравне с \_\_\_\_\_\_ .

**(Вещью/ вещью/ Имуществом/ имуществом/ Собственностью/ собственностью/ Скотом/ скотом/ Волом/ волом/ Ослом/ ослом/ Полем/ полем/ Рабом/ рабом/ Рабыней/ рабыней)**

59. Концентрация женщин в том или ином секторе экономики на низкооплачиваемых и малопрестижных работах называется (на языке современной экономики) \_\_\_\_ .

**(Геттоизация/ геттоизация).**

60. Э. Гидденс назвал гендерную структуру персонала школы, гендерные акценты содержания учебных предметов и учебников, культивирование послушания учащихся – (3 слова) \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

**(Скрытый учебный план/ скрытый учебный план/ Скрытым учебным планом/ скрытым учебным планом)**

61. Социальная работа, основанная на понимании гендерных аспектов социальных процессов и направленная на утверждение принципов гендерного равенства, называется \_\_\_\_\_ .

**(Гендерно-ориентированная/ гендерно-ориентированная/ Гендерно-ориентированной/ гендерно-ориентированной/ Гендерно-ориентированная социальная работа/ гендерно-ориентированная социальная работа)**

62. Неоплачиваемому домашнему труду женщин посвятила свою книгу американский социолог А. Хокшилд, назвавшая ее \_\_\_\_ .

**(«Вторая смена»/ Вторая смена).**

63. Современные исследования показывают, что количество неоплачиваемого домашнего труда женщин – по мере экономического развития стран – (глагол) \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Уменьшается/ уменьшается)**

64. Использование имен существительных и местоимений мужского рода с целью универсального обозначения как мужчин, так и женщин, является реализацией (в публичном языке) принципа гендерной \_\_\_ .

**(Нейтральности/ нейтральности)**

65. Достижения гендерной политики (в области уменьшения дистанции между социальными статусами мужчин и женщин) на международном уровне измеряются в показателях глобального индекса (2 слова)

**(Гендерного разрыва/ гендерного разрыва/ Gender Gap**)

66. В 2016 г. ЛДПР предложила переименовать программу «Материнский капитал» в «Семейный капитал», поскольку в не меньшей степени за будущего ребенка отвечает его \_\_\_\_ .

**(Отец/ отец)**

**Сложные (3 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

67. Гендерная система позднего советского общества была объектом государственного регулирования, что позволяет охарактеризовать ее как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Этатистскую/ этатистскую/ Авторитарную/ авторитарную)**

68. Роль домашней хозяйки навязана женщине посредством медийной т. н. «загадки женственности», состоящей в пропаганде стереотипа женственности, адаптирующего женщин к жизненной программе «назад в семью», – писала в своей книге «Мистика женственности» американская журналистка и феминистка (фамилия) \_\_\_\_\_\_ .

**(Фриден/ Б. Фриден/ Фриден Б./ Бетти Фриден/ Фриден Бетти)**

69. Н.Г. Чернышевский, предлагая в своем романе «Что делать?» программу социалистического преобразования общества, обсуждал возможности эмансипации женщин, важнейшей стороной которой он считал их экономическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Независимость/ независимость/ Самостоятельность/ самостоятельность/ Автономию / автономию )**

70. В современных языках исторически сформировались символические ряды понятий, в которых с мужчиной ассоциируется *рациональное, культурное, духовное, доминантное*; с женщиной – *вторичное и субординируемое*, что позволило Ж. Деррида деконструировать гендер, понимаемый как (2 слова) …

**(Культурная метафора/ культурная метафора)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-1. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам. | | | |
| Индикатор | ПК-1.16. Применяет оптимальное сочетание различных технологий  социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг | | | |
| Дисциплина | Гендерология и феминология | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вариант правильного ответа** |  | **№** | **вариант правильного ответа** |
|  | 3) социальный пол |  | **36** | гендер |
|  | 1) Конституции РФ |  | **37** | пол/ биологический пол |
|  | 2) феминизм; |  | **38** | Ж.Ж. Руссо / Руссо/ Руссо Ж.Ж./ Жан-Жак Руссо/ Руссо Жан-Жак |
|  | 3). решения женского вопроса в контексте классового подхода |  | **39** | гендерным контрактом |
|  | 2).Н.Г. Чернышевский |  | **40** | гендерная социализация/ гендерной социализацией |
|  | 1). Т. Парсонс и Р.Бейлс |  |  | эгалитарные/ биархатные |
|  | 1. 2). гендера (как и класса, расы, возраста) как иерархизирующего фактора со­циальных отношений |  |  | мужчины/ только мужчины |
|  | 3). Ш. Берн |  |  | матриархат |
|  | 3). сочетает маскулинные и феминные характеристики гармонично |  |  | «И цзин»/ И цзин/ «Ицзин»/ Ицзин/ «Книга перемен»/ Книга перемен) |
|  | 3). С. де Бовуар |  |  | феминитивы |
|  | 4). идеология дискриминации людей по признаку пола; |  |  | домохозяйка |
|  | 3). убежденность в том, что женщины – низшие по отношению к мужчинам существа; признание интересов мужчин первостепенными |  |  | гражданский брак/ конкубинат |
|  | 4). внутреннее самоощущение личностью своей половой принадлежности. |  |  | асимметрия / диспропорция |
|  | 3). ненависть, неприязнь, устойчивое предубеждение против женщин |  |  | Стеклянный потолок /стеклянный потолок / «Стеклянный потолок» / «стеклянный потолок» |
|  | 1).концентрацию мужчин и женщин в разных сегментах профессионального труда; |  |  | гендерных предубеждений/ гендерных стереотипов/ гендерной дискриминации/ мужского шовинизма |
|  | 4). фиксацию гендерных различий мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности |  |  | черный феминизм |
|  | 3).законодательно закрепленными нормами представленности мужчин и женщин в органах власти |  |  | Парламент/ парламент |
|  | 1).принятые в обществе модели типичного поведения мужчин и женщин |  |  | сегрегации |
|  | 2). равное соотношение мужчин и женщин во всех группах и сообществах, включая дискриминируемые и привилегированные |  |  | экспрессивный |
|  | 2). Ф. Энгельс |  |  | маскулинность/ мачизм |
|  | 3). основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы социальным фактором |  |  | Охота на ведьм/ охота на ведьм |
|  | 2). предоставление особых возможностей и квот социальным группам, в недавнем прошлом подвергавшимся дискриминации |  |  | снижения / падения/ уменьшения |
|  | 3).гибкой интерпретацией природы пола |  |  | вещью/ имуществом/ собственностью/ скотом/ волом/ ослом/ рабом/ рабыней |
|  | 1).осуществление конкретных преобразований в системе и последующие наблюдения за поведением основных акторов системы |  |  | геттоизация |
|  | 4).проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в межличностном и социальном взаимодействии |  |  | Скрытый учебный план/ скрытый учебный план/ Скрытым учебным планом/ скрытым учебным планом |
|  | 1Г2Д3А4Б |  |  | гендерно-ориентированная/ гендерно-ориентированная социальная работа |
|  | 1В2Б3А |  |  | «Вторая смена»/ Вторая смена |
|  | А3Б1В2Г5Д4 |  |  | Уменьшается |
|  | 1Д2В3Г4Е5Ж6А7З |  |  | нейтральности |
|  | 1Б2А3В |  |  | гендерного разрыва/ **Gender Gap** |
|  | 1В2А3Б |  | **66** | отец |
|  | 1В2Г3Б4Д |  | **67** | этатистскую/ авторитарную |
|  | 1Б2В3Г4А |  | **68** | Фриден/ Б. Фриден/ Фриден Б./ Бетти Фриден/ Фриден Бетти |
|  | 1Б2В3А |  | **69** | независимость/ самостоятельность/ автономию |
|  | 1Б2В3А |  | **70** | Культурная метафора/ культурная метафора |

1. Количество и условия получения необходимых и достаточных баллов для получения «автомата» для студентов очной формы обучения определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)